

**La primaria Weatherford
del distrito escolar independiente de Plano**

2024-2025



Misión

Misión

Nos dedicamos a formar futuros líderes mediante la creación de una comunidad de aprendizaje segura, inclusiva y diversa.

Creencias fundamentales

En Weatherford creemos...

Con RESPETO brindando seguridad, tanto física como emocional.

Con RESPONSABILIDAD comunicándonos claramente con todas las partes interesadas

En HACER NUESTRO MEJOR PODER PERSONAL brindando una experiencia excelente y equitativa para todos

En la RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS mediante la creación de oportunidades individualizadas de aprendizaje.

SER UN DEFENSOR al empoderar a los estudiantes y a las familias para que sean su mejor versión

En SER UN AGENTE DE CAMBIO cultivando un ambiente lleno de alegría, gratitud y amor.

Visión

Visión

En Weatherford cultivaremos una familia que celebre la diversidad, promueva la participación comunitaria y empodere a los defensores del éxito académico, social y emocional.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Actualmente, la escuela primaria Weatherford cuenta con 444 alumnos desde preescolar hasta quinto grado. En Weatherford contamos con una población de alumnos diversa, como lo demuestra nuestra demografía:

Hispanos 54%
Blanco 18%
Negro 14%
Asiático 6%
Dos o más razas 5%
Indio americano 1%
Isleños del Pacífico 1%

El 74% de los estudiantes de Weatherford se consideran económicamente desfavorecidos, el 21% califica para servicios de educación especial y el 54% son estudiantes de inglés.

La escuela primaria Weatherford cumple los requisitos para ser considerada un campus de Título I según la Ley Cada Estudiante Triunfa. Como tal, se proporciona financiación complementaria que le permite a nuestro campus contar con personal y recursos adicionales.

Metas

Prioridad 1: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Meta 1: Al final del año escolar, toda la enseñanza en el salón de clases de Nivel I mejorará mediante la incorporación de estrategias y técnicas de alto nivel mediante el uso de un plan de estudios aprobado por el distrito y oportunidades para que los estudiantes participen en el lenguaje académico con sus compañeros.

Objetivo de rendimiento: LECTURA K-5 ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 28% en 2022 al 30% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 18% en 2022 al 28% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 33% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 54% en 2022 al 56% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 43% en 2022 al 53% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 44% en 2022 al 50% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 43% en 2022 al 45% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 25% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 33% en 2022 al 39% para 2025. MATEMÁTICAS K-5 HB3: el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 30% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 45% en 2022 al 55% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 36% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 51% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 36% en 2022 al 46% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 38% en 2022 al 47% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 51% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 19% en 2022 al 29% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2022 al 48% en 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros mejorará en la planificación y el diseño y la ejecución de la enseñanza, de modo que las lagunas en el desempeño de la población estudiantil en las pruebas de las Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y la evaluación formativa común disminuirán y el rendimiento general de los estudiantes aumentará.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Realizar reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional centradas en el análisis de datos y la creación de planes de re enseñanza específicos para abordar áreas de necesidad.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, planes de lecciones, datos de guías de enseñanza

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Director y Subdirector

Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Realizar rondas de enseñanza para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios y las estrategias de enseñanza aprobados por el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del tutorial de enseñanza

Personal Responsable de la Supervisión: Director, subdirector, instructores pedagógicos

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos colaborativos identificarán de 2 a 3 estrategias o técnicas de alto impacto que se aplicarán a diario o semanalmente y que permitirán a los estudiantes interactuar con el lenguaje académico con sus compañeros.

Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de lecciones que tienen una estrategia definida, agendas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con un acuerdo colectivo sobre cómo se ven esas estrategias, datos del tutorial de enseñanza

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, líderes de equipo, administradores

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Prioridad 2: 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Metas 1: Al final del año académico, el 100% de los equipos colaborarán para alinear los planes de lecciones y las evaluaciones utilizando el Marco de Equipo Colaborativo y el Ciclo Instruccional para el Éxito.

Objetivo de rendimiento: LECTURA K-5 ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 28% en 2022 al 30% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 18% en 2022 al 28% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 33% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 54% en 2022 al 56% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 43% en 2022 al 53% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 44% en 2022 al 50% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 43% en 2022 al 45% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 25% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 33% en 2022 al 39% para 2025. MATEMÁTICAS K-5 HB3: el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 30% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 45% en 2022 al 55% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 27 % en 2022 al 36 % para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4.º grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 51% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 36% en 2022 al 46% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 38% en 2022 al 47% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 51% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 19% en 2022 al 29% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2022 al 48% en 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros mejorará en la planificación y el diseño y la ejecución de la enseñanza, de modo que las lagunas en el desempeño de la población estudiantil en las pruebas de las Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y la evaluación formativa común disminuirán y el rendimiento general de los estudiantes aumentará.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos colaborativos utilizarán el marco del equipo colaborativo para responder las cinco preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con énfasis en el ciclo de prevención.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de equipos colaborativos, calendario de datos y planes de lecciones de re-enseñanza

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores, líderes de equipo y administradores de la Comunidad de Aprendizaje Profesional

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos colaborativos diseñarán y utilizarán tickets de salida consistentemente alineados para apoyar y garantizar el logro académico de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de lecciones, agendas

Personal Responsable de la Supervisión: Director, Colocación Avanzada, Comunidad de Aprendizaje Profesional Facilitadores y Líderes de equipo

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Prioridad 3: 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: Al final del año escolar, Weatherford implementará expectativas alineadas con el Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención centradas en nuestro Código águila de Weatherford. Estas conductas se enseñarán y reforzarán a través de un sistema de recompensas para toda la escuela, con el objetivo de reducir las denuncias por conducta en un 25%.

Objetivo de rendimiento: Encuestas de 360 datos y entorno

Resultado e impacto esperado: Implementar expectativas alineadas con el Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención que guíen el comportamiento de los estudiantes y creen un ambiente positivo y consistente

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar el sistema de casas existente a través de la retroalimentación de los estudiantes y el personal mediante encuestas para diseñar la participación de todos con los puntos de la casa y el compromiso con los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Encuestas, retroalimentación de los maestros,</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo colaborativo y administradores del sistema de casas</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo colaborativo del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención de Weatherford fortalecerá los apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela en el campus mediante la implementación de una expectativa para toda la escuela (Código águila WE), capacitará al personal en estrategias STOIC para reforzar comportamientos positivos y responder de manera proactiva a los comportamientos de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: referencias 360, encuestas de entorno</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención y Administradores</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Prioridad 4: 5.1 Aumentar las asociaciones comunitarias para mejorar los resultados y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Metas 1: Al final del año escolar, Weatherford desarrollará sistemas de apoyo e incorporará estrategias efectivas de ausentismo para aumentar la asistencia en toda la escuela.

Objetivo de rendimiento: Asistencia Diaria Promedio, Informe de ausencia de estudiantes, Edugence SSP, Incidentes disciplinarios

Resultado e impacto esperado: Weatherford verá un aumento en las tasas de asistencia en toda la escuela debido a la implementación de nuevos sistemas de apoyo y estrategias de ausencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Comité de Asistencia identificará y desarrollará apoyos de intervención oportunos y viables tanto para padres como para estudiantes, que incluyen sistemas de recompensa positivos para padres y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia Diaria Promedio, Informe de ausencia de estudiantes, Edugence SSP, Incidentes disciplinarios</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Comité de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, Comité de asistencia, secretaria de asistencia, Administración</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>